



REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11° POR APLICACIÓN

ENTIDADES TERRITORIALES
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados de la entidad territorial (ET) en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Establecimientos privados, oficiales rurales y oficiales urbanos de la ET.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)* uno, dos, tres y cuatro de la ET.

* Los grupos de comparación (GC) son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí.

En caso de que quiera conocer sobre la estructura de las pruebas que componen el Examen Saber 11 o , lo invitamos a consultar la guía de orientación en www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11 y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

► Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen	Agosto 13 de 2023
Fecha de corte del SIMAT	Marzo de 2022
Fecha de actualización de datos	Noviembre 28 de 2023

► Información de la entidad territorial (ET)

Entidad territorial	Magdalena
Tipo de entidad	Secretaría de Educación
Número de municipios adscritos	28

Nota: En los resultados ET hace referencia al nivel de agregación que usted encontrará en tipo de entidad: municipio, secretaría de educación o departamento.

1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Colombia	531702	516836	507409	507409
ET	9663	8651	8531	8531
Oficiales urbanos ET	5065	4561	4518	4518
Oficiales rurales ET	4289	3702	3641	3641
Privados ET	309	388	372	372
GC 1 ET	1322	1030	1013	1013
GC 2 ET	8060	7347	7245	7245
GC 3 ET	281	274	273	273

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	257 ▼	51 ▼
ET	223	43
Oficiales urbanos ET	228 ■	43 ■
Oficiales rurales ET	213 ■	37 ▲
Privados ET	259 ▼	56 ▼
GC 1 ET	213 ■	36 ▲
GC 2 ET	222 ■	42 ■
GC 3 ET	275 ▼	47 ▼

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	263	38
COLOMBIA	255 ▲	32 ▲

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la ET es considerablemente mayor al de Colombia.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor a la de Colombia.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna “Desviación” los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	54 ▼	10 ■
ET	47	9
Oficiales urbanos ET	48 ■	9 ■
Oficiales rurales ET	45 ■	8 ■
Privados ET	55 ▼	11 ▼
GC 1 ET	45 ■	8 ■
GC 2 ET	47 ■	9 ■
GC 3 ET	58 ▼	9 ■

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna “Promedio” los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por la ET es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna “Desviación” los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Colombia	4% ▲	35% ▲	48% ▼	13% ▼
ET	9%	57%	31%	3%
Oficiales urbanos ET	8% ▲	54% ▲	35% ▼	4% ▼
Oficiales rurales ET	11% ▼	63% ▼	24% ▲	1% ▲
Privados ET	4% ▲	33% ▲	49% ▼	14% ▼
GC 1 ET	11% ▼	64% ▼	25% ▲	1% ▲
GC 2 ET	9% ●	57% ●	31% ●	3% ●
GC 3 ET	0% ▲	26% ▲	57% ▼	17% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

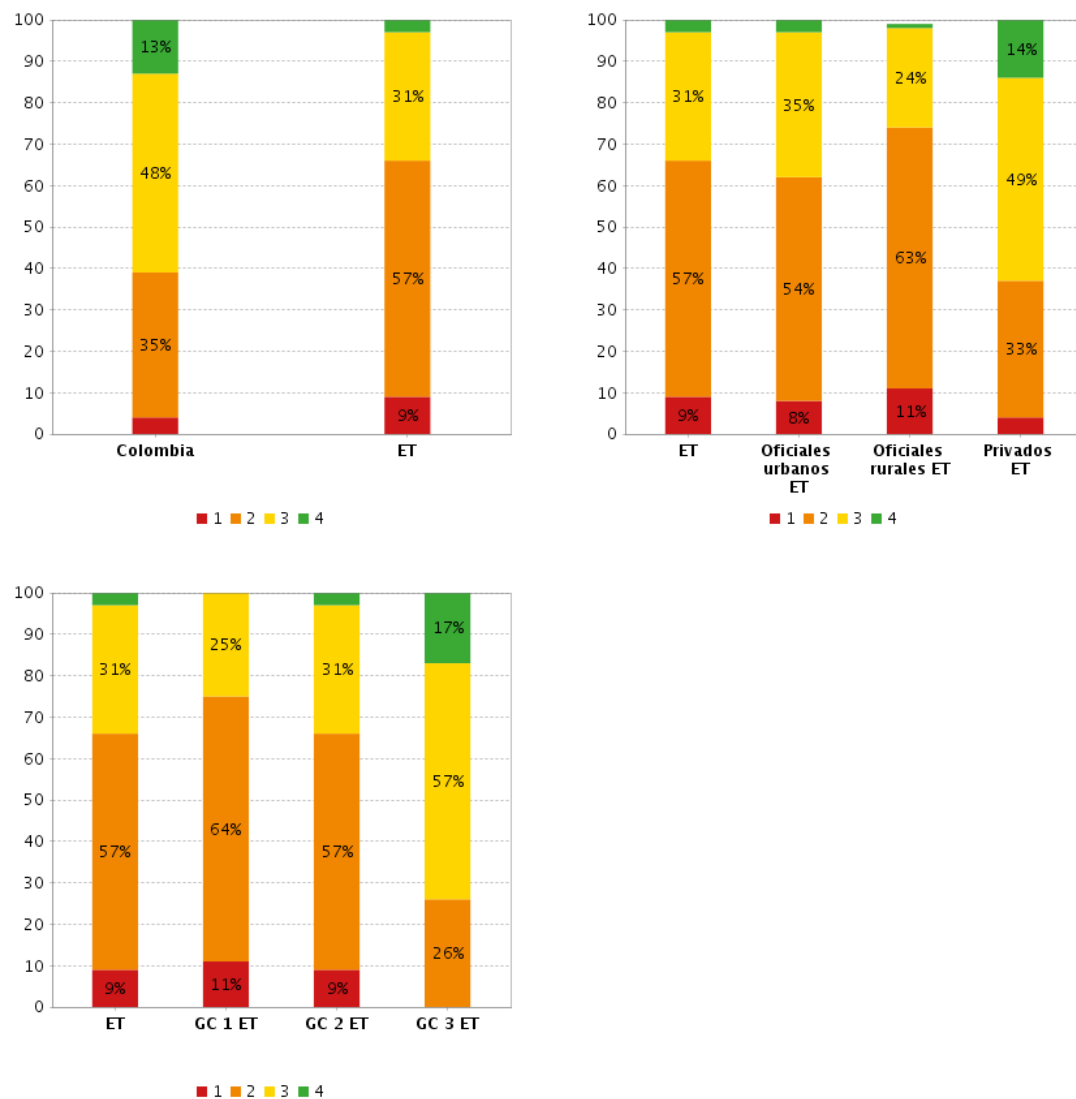
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



¿Cómo interpretar la Gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	Colombia	ET
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	48%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	48%	59%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	50%	62%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 3.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.

4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	52 ▼	12 ●
ET	45	11
Oficiales urbanos ET	47 ●	11 ●
Oficiales rurales ET	43 ●	10 ●
Privados ET	51 ▼	13 ▼
GC 1 ET	43 ●	10 ●
GC 2 ET	45 ●	11 ●
GC 3 ET	55 ▼	11 ●

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna “Promedio” los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por la ET es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna “Desviación” los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Colombia	9% ▲	35% ▲	49% ▼	7% ▼
ET	21%	48%	30%	2%
Oficiales urbanos ET	17% ▲	48% ●	33% ▼	2% ●
Oficiales rurales ET	26% ▼	50% ▼	23% ▲	1% ▲
Privados ET	12% ▲	31% ▲	51% ▼	5% ▼
GC 1 ET	26% ▼	51% ▼	23% ▲	1% ▲
GC 2 ET	21% ●	48% ●	29% ▲	2% ●
GC 3 ET	4% ▲	27% ▲	63% ▼	6% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

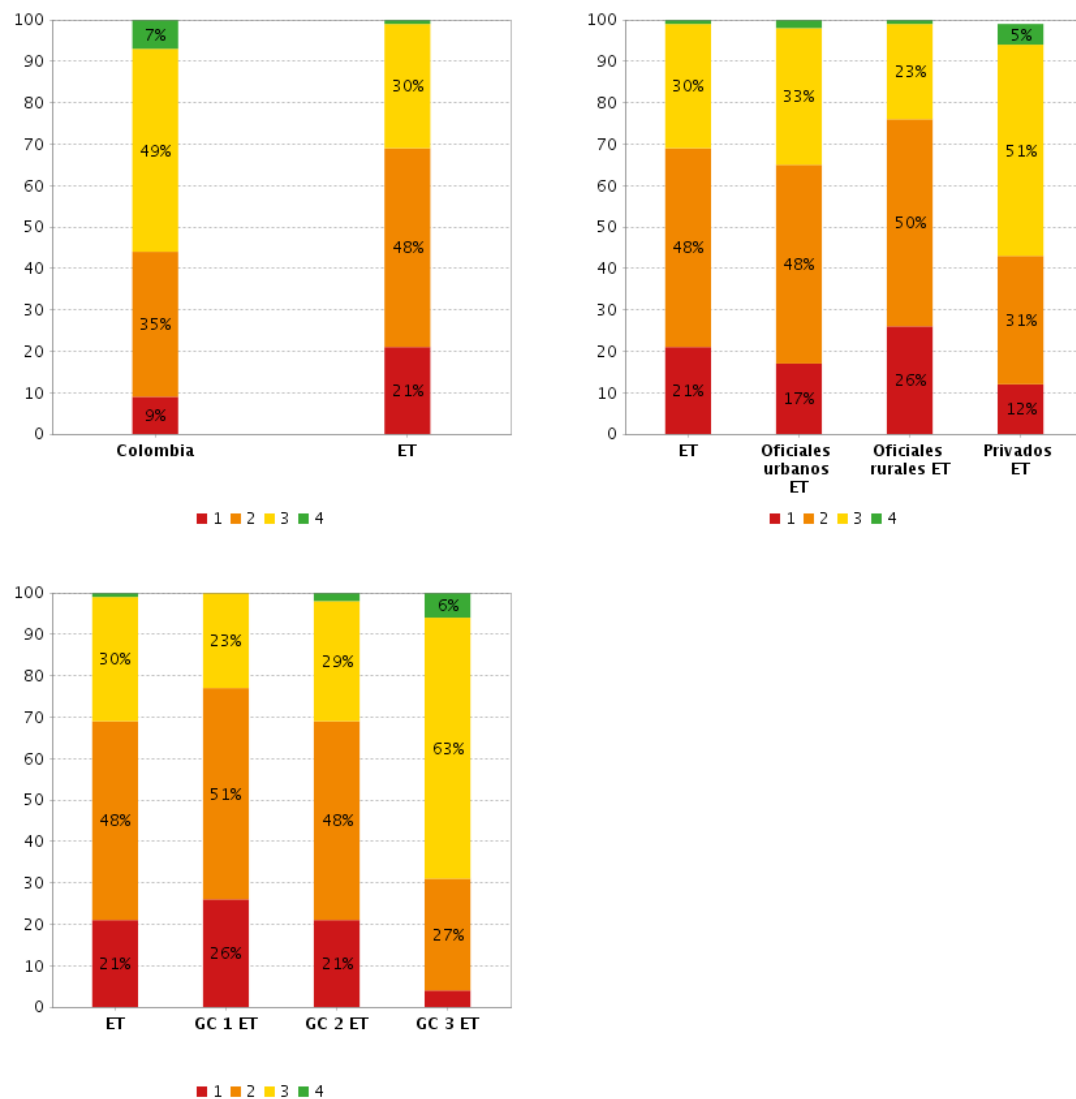
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



¿Cómo interpretar la Gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 4.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	Colombia	ET
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	60%	68%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	50%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	57%	67%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 4.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

Tabla 5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	49 ▼	12 ▼
ET	42	10
Oficiales urbanos ET	43 ●	10 ●
Oficiales rurales ET	40 ●	9 ●
Privados ET	50 ▼	13 ▼
GC 1 ET	41 ●	9 ●
GC 2 ET	42 ●	10 ●
GC 3 ET	53 ▼	12 ▼

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna “Desviación” los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Colombia	27% ▲	42% ▼	27% ▼	4% ▼
ET	51%	37%	11%	1%
Oficiales urbanos ET	47% ▲	39% ▼	12% ▼	1% ●
Oficiales rurales ET	58% ▼	35% ▲	7% ▲	0% ▲
Privados ET	26% ▲	38% ▼	31% ▼	4% ▼
GC 1 ET	56% ▼	37% ●	7% ▲	0% ▲
GC 2 ET	52% ▼	37% ●	10% ▲	1% ●
GC 3 ET	12% ▲	44% ▼	39% ▼	5% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

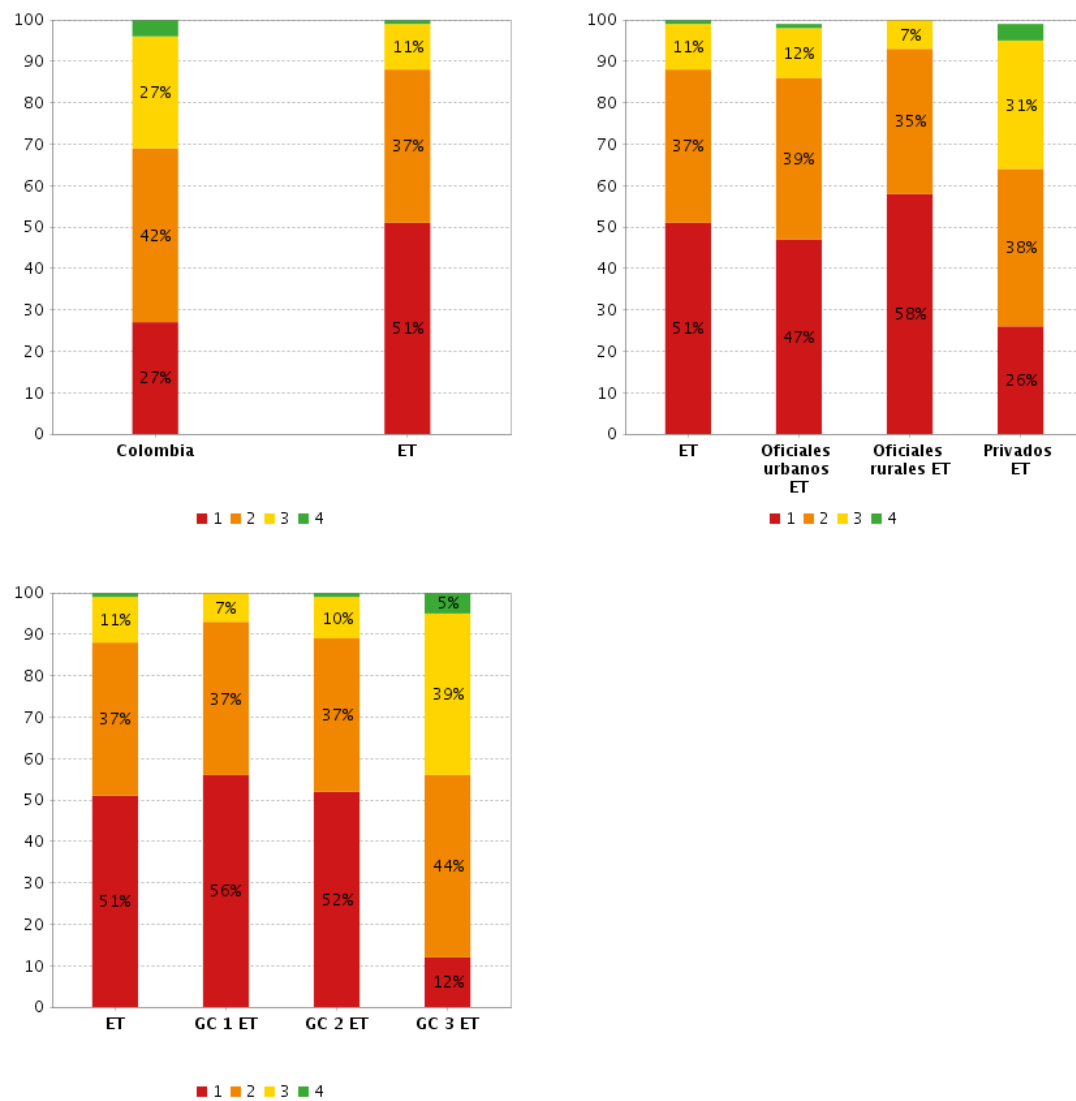
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



¿Cómo interpretar la Gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	39%	51%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	55%	66%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	57%	65%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	61%	63%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	56%	66%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	55%	65%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 5.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.

6. CIENCIAS NATURALES

Tabla 6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	50 ▼	10 ■
ET	44	9
Oficiales urbanos ET	45 ■	9 ■
Oficiales rurales ET	42 ■	8 ■
Privados ET	51 ▼	12 ▼
GC 1 ET	43 ■	8 ■
GC 2 ET	44 ■	9 ■
GC 3 ET	54 ▼	10 ■

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Ciencias naturales por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por la ET es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna “Desviación” los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Colombia	19% ▲	49% ●	29% ▼	3% ▼
ET	40%	49%	11%	0%
Oficiales urbanos ET	35% ▲	51% ▼	13% ▼	0% ●
Oficiales rurales ET	47% ▼	47% ▲	6% ▲	0% ●
Privados ET	25% ▲	38% ▲	34% ▼	2% ▼
GC 1 ET	47% ▼	46% ▲	7% ▲	0% ●
GC 2 ET	40% ●	49% ●	11% ●	0% ●
GC 3 ET	12% ▲	42% ▲	43% ▼	3% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 2 es:

- Igual al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 3 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

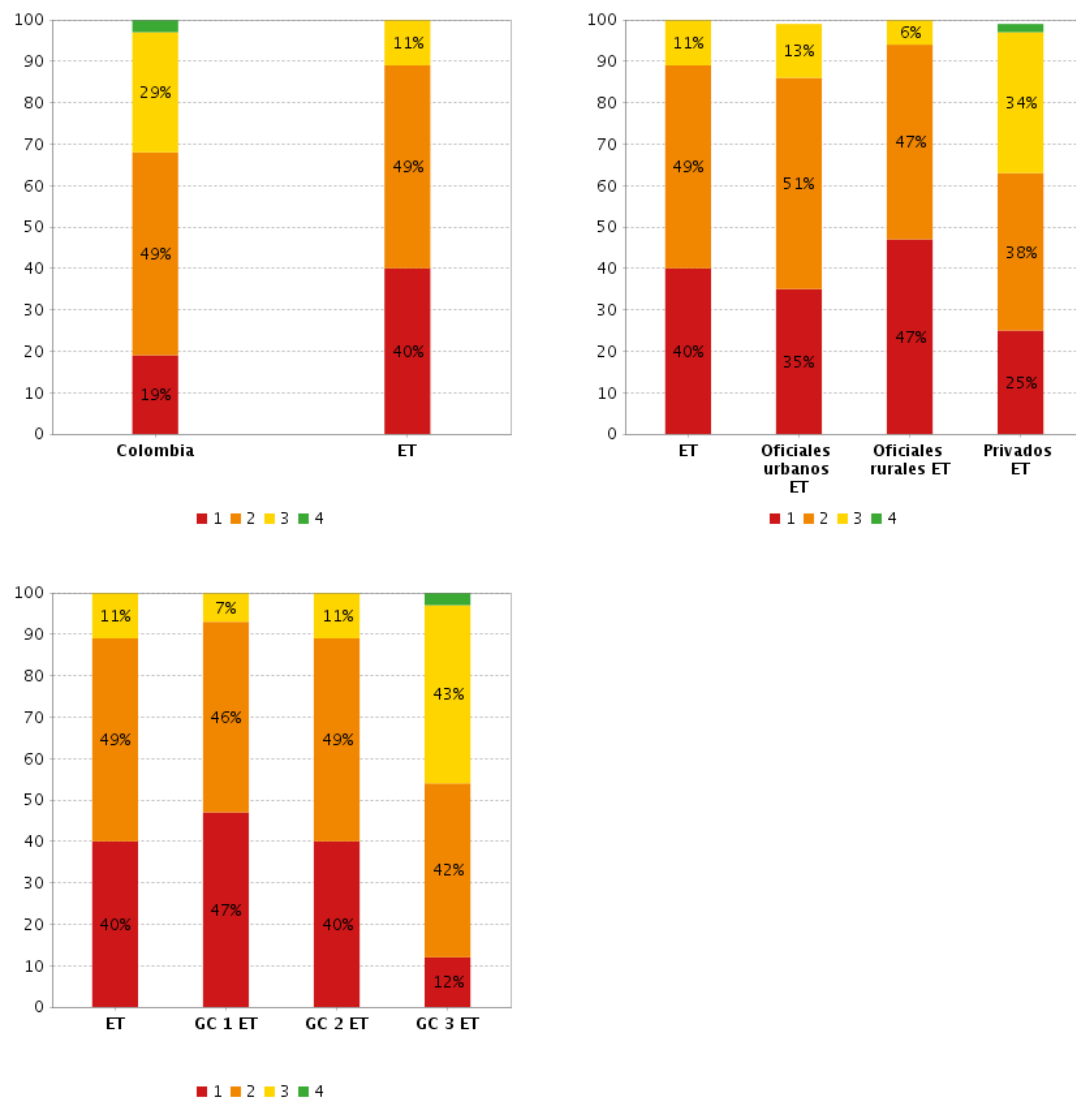
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 4 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



¿Cómo interpretar la Gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Figura 6.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	Colombia	ET
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	41%	55%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	52%	62%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	36%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	51%	61%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	63%	69%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	38%	54%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	42%	53%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	55%	65%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	53%	63%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	37%	53%

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 6.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	32%	47%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	59%	68%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	36%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	58%	67%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	47%	58%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	52%	62%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	44%	57%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	64%	71%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	57%	66%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	53%	64%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	45%	58%

Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	N.D.	N.D.
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	63%	70%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	43%	56%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	49%	57%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	52%	63%

N.D.: no hay información disponible.

7. INGLÉS

Tabla 7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	52 ▼	12 ▼
ET	43	9
Oficiales urbanos ET	44 ■	9 ■
Oficiales rurales ET	42 ■	7 ▲
Privados ET	53 ▼	14 ▼
GC 1 ET	41 ■	7 ▲
GC 2 ET	43 ■	9 ■
GC 3 ET	56 ▼	13 ▼

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
ET	54	8
GC 4 ET	56 ▼	10 ▼

Indica que el promedio obtenido por la ET es considerablemente menor al registrado por sus establecimientos del GC 4.

Indica que la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente menor a la registrada por sus establecimientos del GC 4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por la ET es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por la ET son similares a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente mayores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por la ET son considerablemente menores a los del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

En la columna "Promedio" los niveles de agregación en los que aparecen

Lectura de resultados

El promedio obtenido en Inglés por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por la ET es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

triángulos hacia arriba, corresponden al caso en el que el desempeño medio de la ET es mayor al de estos, de forma análoga la flecha hacia abajo implica que el desempeño de la ET es inferior. Así mismo, en la columna “Desviación” los niveles de agregación en los que aparecen triángulos hacia abajo, corresponden al caso donde la ET tiene resultados más homogéneos en contraste con estos, por otro lado, si se tiene un triángulo hacia arriba implica que los resultados de la ET son más dispersos, es decir se tienen resultados muy altos y otros muy bajos.

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	42% ▲	31% ▼	16% ▼	9% ▼	3% ▼
ET	73%	20%	5%	2%	0%
Oficiales urbanos ET	69% ▲	23% ▼	6% ▼	2% ●	0% ●
Oficiales rurales ET	81% ▼	16% ▲	2% ▲	0% ▲	0% ●
Privados ET	40% ▲	27% ▼	17% ▼	11% ▼	5% ▼
GC 1 ET	84% ▼	14% ▲	2% ▲	0% ▲	0% ●
GC 2 ET	73% ●	21% ▼	4% ▲	2% ●	0% ●
GC 3 ET	26% ▲	33% ▼	20% ▼	13% ▼	7% ▼

N.D.: no hay información disponible.

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	1	2	3	4
ET	30%	20%	35%	15%
COLOMBIA	30% ●	28% ▼	27% ▲	15% ●

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 1 es igual al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 2 es menor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel 3 es mayor al registrado por Colombia en este nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Para más información, le invitamos a hacer clic en:

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/acercaexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen. Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los porcentajes resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la ET, en determinado

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A- es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A1 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A2 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado por los distintos niveles de agregación. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es igual al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es mayor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la ET es menor al registrado por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Tenga en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.

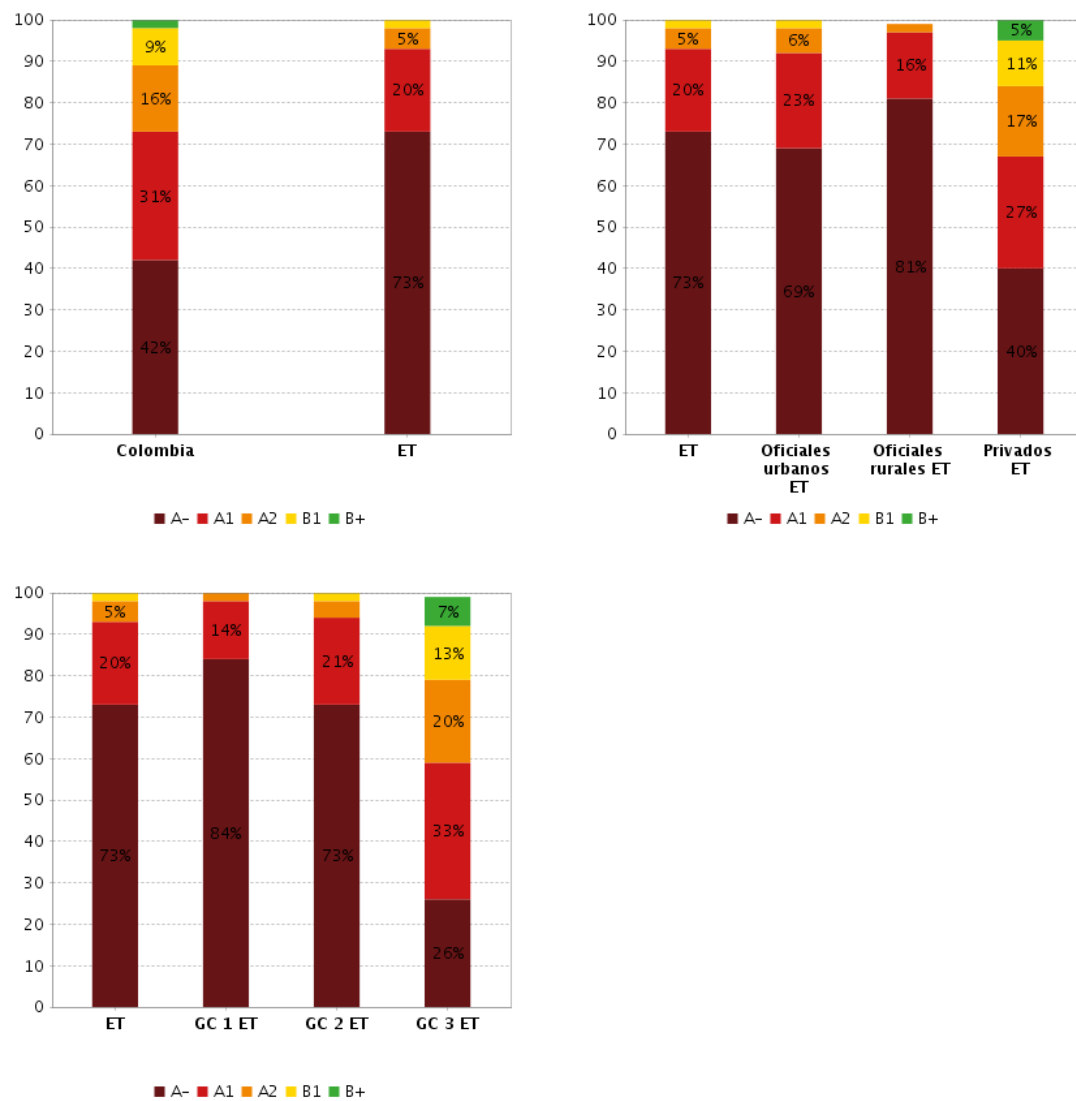
El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B1 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B+ es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ET).
- Igual al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la Gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.



icfes
mejor saber